

магистерской подготовки. Таким образом электронным образованием создается модель «открытости пространства компетенций».

Особый тип методических, технологических и организационных задач решен для написания магистерской диссертации, исследовательских и курсовых работ. Самостоятельная работа магистрантов может требовать (особенно при неэкономическом образовании первой ступени) поддерживающего доступа к соответствующему курсу Программы бакалавриата. Необходимость введения дополнительных письменных поддерживающих работ для контроля самостоятельного библиографического поиска потребовала использования технологии Google-документов, которая позволяет одновременное решение дидактических, методических задач и задач обеспечения контроля как надлежащего качественного уровня изложения исследовательских результатов, так и надлежащего их представления.

Существенна в организации взаимодействия методическая роль сотрудника, обеспечивающего освоение технологических платформ и их совмещение в поле образовательной деятельности магистранта. Понимание им дидактических закономерностей и учёт качества освоения участниками учебной деятельности предлагающихся технологий всякий раз позволяют выбрать конфигурацию, наиболее подходящую для достижения целей индивидуальной траектории образования магистранта.

На основании опыта организации электронного учебного процесса представляется оправданным введение в учебный план магистрантов дисциплин лабораториума, направленных на поддержание компетенций владения инструментами и технологиями, поддерживающими дистантность подготовки по направлениям магистерского квалификационного уровня.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сумцова О.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: ovsumtsova@tpu.ru

USING SOFTWARE E-LEARNING PLATFORM MOODLE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES THE STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES

Sumtsova O.V.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: ovsumtsova@tpu.ru

***Annotation.** This work is devoted to the integration of the software e-learning platform MOODLE into English language teaching the students of technical specialities. Without doubt, the platform is one of the most actual and effective technologies applied in the organization of English language teaching at technical universities nowadays. Foreign language teaching has been given consideration since recently because after graduating from the university modern engineers are supposed to possess an excellent knowledge of foreign language for specific purposes. Nowadays it is almost impossible to make a successful career in engineering without speaking*

English. But it is a complex task for non-linguistic students to acquire the knowledge of a foreign language for a very short period of time according to the education program. This problem could be solved by means of software e-learning platform MOODLE.

В последнее время языковой подготовке в техническом вузе уделяется пристальное внимание, так как современные специалисты, способные активно применять иностранный язык в своей профессиональной деятельности становятся всё более востребованными. Особенно важно владение иностранным языком профессионального общения для инженеров, которые смогут сотрудничать со своими коллегами за рубежом самостоятельно и без помощи переводчиков, а также постоянно совершенствовать свои профессиональные умения и навыки. Без сомнений, дисциплины «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» приобретают всё большее значение в инженерном образовании. Следует отметить, что большинство российских технических вузов выделяют ограниченное количество часов на дисциплины «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык», обычно это четыре академических часа в неделю. Конечно же, это осложняет изучение иностранного языка. В связи с этим основной задачей преподавателей высшей школы является создание таких условий, при которых студенты технических специальностей смогут успешно овладеть иностранным языком за достаточно коротких срок обучения. Следовательно, значительная часть обучения отводится на самостоятельную работу студентов (СРС). Однако, эффективная реализация СРС невозможна без использования современных информационных технологий.

Сегодня в мире существует достаточно большое число информационно-коммуникационных платформ, которые широко используются для организации СРС в вузах. В соответствии с последними исследованиям, лидером среди подобных платформ во всём мире является информационно-коммуникационная система MOODLE. Эта система является автоматизированной, основанной на компьютерных и Интернет-технологиях системой управления обучением. Благодаря MOODLE преподаватель получает возможность создания собственного курса, и управлять доступом к нему. Студенты, которые записались на курс, имеют в своём распоряжении широкий набор инструментов, благодаря которым овладение иностранным языком становится гораздо эффективнее. С помощью тестовой системы MOODLE преподаватели могут сформировать банк тестовых заданий самых распространенных форм и составлять из них тесты. Полученные тесты предназначены для самоконтроля, для текущей и итоговой оценок уровня обучаемых, и что особенно важно, для организации самостоятельной работы студентов. Таким образом, обучаемая платформа MOODLE может быть результативно использована как для текущего и итогового контроля, так и для более традиционных учебных ситуаций: проведение тестирования, создание гипертекстовых материалов, лабораторных работ и т.п. Следовательно, применение этой системы в обучении ИЯ обеспечивает многочисленную вариантность представления информации, интерактивность обучения, а также повторение изученного ранее материала. Более того, происходит строгое структурирование содержания и его модульность, появляется возможность создать постоянно активную справочную систему. Преподаватель может выстраивать индивидуальные образовательные траектории для своих студентов. Работая в данной среде, преподаватель получает в своё распоряжение широкий выбор необходимых инструментов: он может создавать и редактировать свой курс, добавлять, удалять, а также перемещать ресурсы. Система предлагает преподавателю создать

разнообразные тестовые задания: вопросы с несколькими вариантами ответов или с одним правильным ответом, так называемые True/False вопросы, а также задания, предполагающие короткий ответ или числовой ответ, вопросы на сопоставление, вопросы с пробелами, которые нужно заполнить. Немаловажным для преподавателей является и то, что выполнив тест, студенты могут сразу же увидеть свою оценку. Более того, обучаемые получают отзыв на выполненные тесты, а возможно и правильные ответы, так как самоконтроль также является обязательным условием успешного овладения иностранным языком. А работа с тестами в MOODLE является для студентов определённым самоконтролем. Тесты самоконтроля являются необходимым этапом обучения, так как обучаемые получают возможность повторить изученный ранее материал, а также поработать с ошибками, сделанными в процессе выполнения теста. При работе с подобными тестами происходит активизация мыслительных операций, развивается память и внимание обучаемых. Всё вышесказанное соответствует принципам успешного обучения иностранным языкам в технических вузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. «Практика электронного обучения с использованием MOODLE.», Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Евдокимова М.Г. «Система обучения иностранным языкам на основе информационно – коммуникационной технологии: автореферат диссертации», Москва, 2007г.
3. <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/18/image/18-115>, электронный ресурс, дата обращения 04.02.2014г.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куркан Н.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: kurkan@sibmail.com

***Annotation.** The article deals with blended learning by considering its definition and main components. It is defined that the English Language Teaching (ELT) curriculum within a blended learning framework is estimated to have a number of advantages over the traditional “face-to-face” teaching and to elevate ELT to higher levels. Blended learning, English Language Teaching (ELT), «face – to – face» education, online collaborative learning*

В современной системе высшего профессионального образования проблема выбора наиболее эффективных инновационных методов и технологий остается значимой и актуальной. Под инновационными методами подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижениях науки и информационных технологий. [1] Инновационные методы предназначены, прежде всего, оптимизировать учебный процесс, создавать максимально благоприятные условия для усвоения учебного материала, что в итоге способствует повышению качества образования.